

# Consejos de Apoyo a Padres y Profesores



## INDICADORES DE COMPETENCIA

**1. LABORIOSIDAD** es la capacidad de ser persistente y diligente, de llevar adelante una tarea y de crear un enfoque sistemático para cumplir con las responsabilidades y solucionar problemas/desafíos. La **COMPETENCIA** es un subproducto de la **LABORIOSIDAD**.

**2.** La laboriosidad -o determinación de una ética de trabajo personal- es el elemento central para una autoestima positiva. El nivel primario, 6-12 años, es el tiempo de inicio para desarrollar un sentido de realización y de sensación de éxito. Los años sucesivos se construyen sobre esa base.

**3.** Lo opuesto a laboriosidad es inferioridad. Los niños que “planifican su trabajo y trabajan su planificación” desarrollan el **MÉTODO** como una fortaleza y la **COMPETENCIA** como un rasgo de su personalidad.

**4.** Los niños desarrollan laboriosidad cuando se adhieren deliberadamente a una tarea hasta su finalización sin necesidad de recordatorios, cuando dedican tiempo constante a los proyectos, cuando perseveran diligentemente a pesar de sus intereses naturales que podrían inclinarlos a declinar de su laboriosidad, cuando completan sistemáticamente sus tareas, cuando trabaja con orden, cuando utiliza algún método para el manejo de su tiempo (como la calendarización, cotejo de lista, tabla de tareas) y cuando demuestran un sentido de devoción hacia sus responsabilidades.

**5.** Si los padres micro-gestionan o repetidamente rechazan las ideas de sus niños, éstos aprenden a no tener ideas propias, a sentirse culpables, a convertirse en personas pasivas. Si sus hijos internalizan que cometer errores es imperdonable se convierten en individuos inseguros o dubitativos cuando se trate de emprender nuevos proyectos, tareas o actividades y piensan que fallarán aún antes de haber empezado a realizarlas.

**6.** Las siguientes clases de prácticas de los padres cultivan una cultura de laboriosidad:

- **Enseñar a fijar metas:** De acuerdo a la edad apropiada enseñen a sus hijos a fijarse metas a corto y largo plazo; a identificar comportamientos y tareas específicas que son necesarias para alcanzar la meta deseada y a determinar líneas de tiempo adecuadas para su culminación. En la Secundaria hagan que sus hijos se fijen y comuniquen por escrito metas académicas realistas desde el principio del año escolar y antes del siguiente trimestre o más frecuentemente si resulta necesario.
- **Monitorear el manejo del tiempo:** En la Secundaria cuente con el hecho de que sus hijos sean capaces de proyectar un calendario semanal que proteja el tiempo para la familia y el tiempo libre además de completar las tareas escolares, que fijen un tiempo para desarrollar intereses personales, servicio voluntario fuera de casa, y para participar en actividades extracurriculares
- **Requieran sentido de pertenencia:** Involucren a sus hijos en la preparación de los proyectos que ellos deseen apoyar. Por ejemplo, cuando se trate de ayudar a hornear y envolver golosinas para las ventas de la escuela o comprar o recoger artículos enlatados para el manejo de comida escolar. Apóyenlos y alientenlos a participar en proyectos especiales como el del Consejo Estudiantil o el de la tienda de Navidad de la escuela.
- **Supervisen su rendimiento escolar:** Demuestren interés, revisen la culminación satisfactoria del trabajo asignado y examine las pruebas escritas que fueron devueltas. Feliciten su esfuerzo y especifiquen el por qué de sus alabanzas, i.e., por el nivel de dificultad, el desarrollo y terminación impecable, el orden y el manejo de tiempo, etc. Dialoguen sobre futuras estrategias, brinden apoyo animoso por el esfuerzo desplegado por sus hijos, hagan sugerencias y formulen críticas constructivas. Sin embargo, permitan que, tanto la planificación así como el logro pertenezcan por entero a sus hijos.
- **Revisen su Libreta de Calificaciones:** Celebren sus buenas notas pero no pasen por alto las calificaciones que están por debajo de la capacidad de sus hijos. Alaben su sólido y arduo trabajo, su esfuerzo consistente, su esfuerzo mejorado, o un patrón de progreso. Sus expectativas en materia de comportamiento, esfuerzo y tareas asignadas deben ser no menos que la de una “A”.