



# Formación de Padres de Familia

*Cultivando el Carácter en los Niños*

*Ministerio de las Hermanas Siervas del Inmaculado Corazón de María, Immaculata, Pennsylvania*

## Comportamientos Característicos de las Etapas Etarias

Imagínese un concurso de redacciones para padres que sea sobre describir a su hijo/a como era dos años atrás. Aunque pudiera recordar características ocasionales o poco comunes, su párrafo para el concurso más bien representaría patrones de comportamiento y sabiduría con un enfoque retrospectivo. Si el juez del concurso compara los ensayos dentro de un grupo etario, las cosas en común se notarían y un típico perfil saldría a la vista. Probablemente las características únicas que explican la singularidad de algunos niños serían excluidas de la descripción para dar preferencia a la sabiduría en común de los ensayos. ¡Ahora imagine que hubiese tenido esa sabiduría en común antes de que su niño haya entrado a ese estado de su vida! ¿Hubiera sido útil para Ud.? Los padres han expresado el deseo de saber qué esperar para así estar más preparados (si pudiéramos estarlo) y, quizás, para educar más efectivamente cada nuevo estado de vida del niño en desarrollo.

**Lo “normal” se refiere al patrón de desarrollo estándar, promedio de un niño sin desafíos físicos o psicológicos y que experimenta un hogar que lo nutre.** La presencia del padre de familia o tutor en un entorno dador de vida está marcado por el afecto, la paciencia, el entendimiento, el genuino interés y una certeza cabal del amor, aliento, calidez y amistad. Las experiencias diarias del hogar incluyen rutinas claras y simples, opciones que se puedan manejar y un patrón de interacción respetuosa por parte del padre de familia más que de la interferencia o la imposición.

### BREVE DESCRIPCIÓN DEL NIÑO EN DESARROLLO

#### PRIMERA INFANCIA (PreK-K, 1º y 2º grado)

**4 a 5 años:** Habla con conversaciones largas que con frecuencia incluyen la fantasía, la ostentación o el alarde; confunde la realidad con la fantasía; desarrolla el humor y disfruta la simpleza en el entretenimiento, los libros e historias; ocasionalmente usa lenguaje grosero; comienza a identificar lo bueno y lo malo; busca la aprobación de los amigos; puede mentir o robar; puede perder fácilmente el control; tiende a cambiar de ánimo.

**5 años:** Comienza a ser capaz de autocrítica, a balancear la autosuficiencia con la sociabilidad y a aprender cómo dar y recibir; ansioso por responsabilidad; con determinación a la actividad pero también ruidoso; interesado en actividades grupales, buena expresión verbal; disfruta de la dramatización; puede lavarse, vestirse, comer y usar el baño independientemente; comienza a desarrollar la individualidad; se caracteriza por la verdad, la

apertura, la admiración, la fantasía y cortos períodos de atención; desarrollo de la autoconfianza, autorrespeto e independencia pero todavía quiere complacer a los padres y maestros; puede experimentar miedo al dormir o pesadillas.

**6 años:** efusivo, inquieto, espontáneo, sobreactivo, se cansa fácilmente, asertivo, agresivo; quiere ser el primero, menos cooperativo que antes, profundamente competitivo y jactancioso; los períodos de atención son cortos, lo que requiere experiencias concretas y cambio frecuente de actividad; le encanta aprender palabras y definiciones nuevas; tiene dificultad para tomar decisiones; evidencia niveles inconsistentes de madurez, muestra regresión cuando se cansa y menos madurez en casa que con gente ajena; la actividad grupal es popular; las diferencias de intereses comienzan a aparecer entre niños y niñas.

**7 años:** sensible a los sentimientos y actitudes de los demás; especialmente dependiente de la aprobación de los adultos; impredecible; lleno de energía pero impaciente y frecuentemente soñador o abstraído; los intereses niño- niña se hacen más divergentes; período de atención alrededor de los 7 minutos; requiere participación activa en el aprendizaje con objetos concretos; tiene habilidad limitada con el pensamiento abstracto; requiere instrucciones específicas y literales; cuidadoso y autocrítico, ansioso por hacer las cosas bien; le gusta usar las manos; conversador, tiende a

exagerar, puede pelear verbalmente en vez de hacerlo físicamente y es competitivo; disfruta con las canciones, los ritmos, los cuentos de hadas, los mitos, historias de la naturaleza, historietas, películas y televisión; capaz de asumir algo de responsabilidad; suele ser demandante e inflexible; preocupado sobre lo correcto y lo incorrecto pero puede tomar pequeñas cosas (hurtar), mentir, engañar o quejarse mucho; comienza a entender la relación causa-efecto y situación- resultado.

### **MEDIA INFANCIA (3º, 4º Y 5º Grado)**

**8 años:** a menudo descuidado, Ruidoso y argumentativo pero también alerta, amistoso y orientado hacia la gente; más dependiente de la madre que del maestro; sensible a la crítica; creciente preocupación en las diferencias individuales; impaciente y más entusiasta que cauteloso; alta tasa de accidentes; busca la aceptación, forma grupos o clubes y busca un mejor amigo del mismo sexo; odia ser dejado de lado; en caso de conflicto muestra lealtad a los compañeros en vez de al adulto; aficionado a la actividad en pequeños grupos, juegos de equipo, historias de aventuras, colecciones (rocas, sellos postales, etc.) y dramatización espontánea; más capaz de captar el significado detrás de un evento; mandón respecto a las reglas.

amigos para el soporte; comienza a darse cuenta que los adultos son capaces de cometer errores. Se forma opinión y postura respecto a la escuela; la habilidad para el pensamiento lógico es fomentado por la resolución de crucigramas, misterios y predicción del final de las historias.

**9 años:** reafirma la independencia; desafía a los adultos; demanda tratamiento igualitario; tiene un sentido extremo de la justicia (aproximación al “ojo por ojo”); se preocupa fácilmente por los conflictos con amigos, maestros o con las tensiones en el hogar; hábitos nerviosos como inquietud o comerse las uñas pueden aparecer en respuesta a estar sentado en clase por largos períodos de tiempo; inventa compañeros de juego imaginarios; compite con amigos a la vez que sigue queriendo su compañerismo; depende de los

**10 años:** usualmente de buen temperamento, decidido, responsable, dependiente, razonable, con un fuerte sentido de lo correcto y lo incorrecto las diferencias individuales y las habilidades ahora aparentes; capaz de intereses prolongados, hacer planes y perseguirlos independiente de otros; asociaciones grupales (clubes, pandillas) de un solo sexo, de corta duración y pertenencia cambiante; las mejores amigas son importantes para las niñas; tendencia perfeccionista: quiere hacerlo bien pero pierde el interés si se desanima o siente presionado; se abstrae en discusiones y conversaciones; a menudo franco y crítico con los adultos, aunque todavía siente dependencia de la aprobación de los adultos; interesado en eventos actuales, gente, mundo y comunidad, biografías y escritos clásicos; capaz de engancharse en idear soluciones alternativas y con las consecuencias asociadas a la situación dada.

### **ADOLESCENCIA TEMPRANA (6º, 7º Y 8º Grado)**

**11 Años:** torpeza, inquietud y pereza comunes como resultado del crecimiento rápido y desperejo; respuestas emocionales (las niñas lloran; los varones juran y pelean) muy relacionados al crecimiento físico y emocional; antagonismo e importunación entre niños y niñas; comienza a pensar en el futuro; preocupación por el rol del sexo; disfruta del fantasear; crece en autocontrol; puede ser descuidado con la ropa, la

habitación; período de atención más largo y concentrado; inquieto por diferir en opiniones y estándares con los amigos y la familia; preocupado sobre lo correcto y lo incorrecto, lo justo, engañar y mentir; voluntad de participar en discusiones, búsqueda de preguntas sobre Dios, la vida y la muerte.

**12 a 13 años:** (debido a la gran amplitud de diferencias individuales en los niveles de madurez durante la etapa de la pre-adolescencia, este artículo combina las edades de los 12 y 13 años).

A menudo demasiado crítico, cambiante, rebelde, no cooperativo; valora más la opinión grupal que la de los adultos; es conciente de los cambios físicos; interesado en ganar dinero; transición desde el pensamiento concreto y literal, al pensamiento abstracto; comienza a explicar las cosas verbal y

simbólicamente; toma beneficio de la solución grupal de problemas y de la enseñanza de sus compañeros; demuestra habilidad en el pensamiento crítico de alto nivel al resumir, bosquejar, hacer mapas de palabras e identificar las partes de un todo; aprecia la calidez afectiva y el sentido del humor en los adultos; motivado por el sentido de pertenencia y aceptación del grupo de compañeros; se cierra por el regaño y la condenación; beneficios a partir de las oportunidades para aumentar la responsabilidad e independencia sin presión.

## **ADOLESCENCIA (Preparatoria)**

La adolescencia es la etapa de transición entre la infancia y la adultez. Considerada originalmente desde los 12 años a los 20, los psicólogos ahora extienden este período hasta los 25 porque a algunos individuos les toma más tiempo integrar la seguridad, autonomía, iniciativa y laboriosidad dentro de una identidad que los haga capaces de encarar los desafíos de la comunidad adulta. La adolescencia es un tiempo de rápidos cambios físicos, emocionales, relacionales y sociales. La adolescencia es como subirse a una montaña rusa. Si Ud. piensa que es una etapa difícil para los padres, ¡imagine el estrés para el adolescente! Es un intenso tiempo marcado por el repentino aumento en el crecimiento, la aparición de los caracteres sexuales secundarios, glándulas sexuales y acné; cambios de estado de ánimo, sentimientos sexuales, comportamiento impulsivo y una ansiedad general por crecer y encarar el futuro; un nuevo sentido de sí mismo que define –y es definido por– actitudes y valores así como la relación con los padres y amigos; la habilidad de pensar en abstracto, de teorizar, hipotetizar, analizar y sintetizar; establecer una identidad social y sexual a través de amistades, pasiones y amor; reemplazar el depender emocional y económicamente de los padres, por la responsabilidad personal; establecer un patrón de objetivos a corto plazo y de comportamientos de seguimiento; contribuir en la sociedad a través de la elección vocacional y el ejercicio de la ciudadanía.

**Author:** Dr. Patricia McCormack, IHM, director of *IHM Formative Support for Parents and Teachers*, Philadelphia, PA.  
Reach her at [DrPatMcCormack@aol.com](mailto:DrPatMcCormack@aol.com).

**Translator:** Mónica María Loya, Pharr, TX. Reach her at [mloya@mail.oratoryschools.org](mailto:mloya@mail.oratoryschools.org)